



Муниципальное автономное дошкольное  
общеобразовательное учреждение - детский  
сад общеразвивающего вида № 6  
станции Калининской

Муниципальный этап краевого конкурса

«Лучшие педагогические работники  
дошкольных образовательных организаций»  
в 2023 г

Критерий 1  
Аналитическая справка

2023

**Аналитическая справка**  
**о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателя Лысенко Анны Юрьевны**

**1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности**

**Лысенко Анна Юрьевна**, воспитатель первой квалификационной категории педагог творческий обладающий теоретическими знаниями и практическими навыками которые способны обеспечить не только воспитание и обучение ребенка, но и главное — развитие его личности.

В своей профессиональной деятельности использует образовательные методики и технологии. Адаптирует их с учетом специфики педагогических ситуаций, индивидуальных особенностей, творческих направлениях и психологических настроений детей. Педагог постоянно изучает и практикует в своей работе новинки педагогической и методической литературы.

Педагог организует воспитательно-образовательный процесс, учитывая основные положения ФГОС ДО, добивается высокого уровня усвоения воспитанниками программного материала. Среди образовательных технологий, традиционно применяемых воспитателем, актуальными и эффективными являются личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, технологию «Детский совет», проектную технологию и технологию познавательно-исследовательской деятельности.

При организации воспитательно-образовательной деятельности воспитатель делает акцент на **личностно-ориентированную технологию**. Планирует работу таким образом, чтобы каждый дошкольник, независимо от его природных способностей и навыков чувствовал себя комфортно и уверенно в процессе общения со сверстниками и получения новых умений и навыков.

Используемые **игровые технологии**, позволяют педагогу легко и свободно переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, легко входить в предполагаемую ситуацию, органично связывать компоненты занятий в единую линию, активизировать внимание и вызывать большой познавательный интерес.

Реализовать на практике в полном объеме ФГОС ДОО позволяет **технология «Детский совет» (Л.В. Свирская)**, это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе. «Детский совет проходит утром во время утреннего сбора, где дети вместе с воспитателем делятся интересными событиями в своей жизни, получают новую информацию от других, а также планируют предстоящую

деятельность. На вечернем сборе дети с большим удовольствием делятся результатом своей деятельности за день.

Использования **«Проектной технологии»**, помогает Анне Юрьевне связать процесс обучения с реальными событиями из жизни каждого ребенка, а также, позволяет объединить педагога, детей и родителей. Научить работать в коллективе, сотрудничать. Планировать свою работу. Каждый ребенок проявляет себя, имеет возможность почувствовать себя нужным, а значит у него появляется уверенность в своих силах. Педагогом были разработаны и реализованы проекты совместной деятельности детей и родителей: «Здоровью скажем ДА!», «Правила дорожные – детям знать положено», «Читающая мама – читающая страна», «Огород на окне» и др.

Спектр использования **«Информационных компьютерных технологий»** в образовательном процессе у педагога достаточно широк. Педагог использует в образовательной деятельности презентации, обучающие мультфильмы, виртуальные экскурсии. Консультации для родителей информация в Telegram, новости на сайте и др.

Для того чтобы каждый ребенок получил возможность удовлетворить присущую ему любознательность, педагог использует **«Технологию познавательно исследовательской деятельности»**, применяя ее в различных видах деятельности, организуя работу с детьми так, чтобы воспитанник имел возможность проявить собственную исследовательскую активность. Применение данной технологии позволяет детям свободно экспериментировать, самим обсудить полученный эффект. Педагог уверена, что интеграция педагогических технологий позволяет сделать обучение и развитие детей более эффективным.

#### **Интеграция и комбинирование содержания различных программ технологий**

В своей работе Анна Юрьевна руководствуется основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской, которая спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, которая определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В формировании духовно-нравственных, патриотических ценностей дошкольников, педагог использует программу «Я и моя малая Родина», которую разработали педагоги Игнатенко, С.Н. Ещенко МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской, задачи данной программы решаются во всех видах деятельности: в совместной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями, в ходе режимных моментов, в самостоятельной

детской деятельности, во взаимодействии с семьями. В формировании экологических ценностей дошкольников, Анна Юрьевна, использует в образовательной деятельности, парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаева 3-7 лет. Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО: «..ребенок проявляет любознательность, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, природным и социальным мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания . . .>>».

Интеграция и комбинирование различных программ и технологий, включение их в модель воспитательно-образовательного творческого процесса позволяет Анне Юрьевне решать актуальные задачи всестороннего развития детей, сохраняя и укрепляя их психическое здоровье и творческое развитие.

### **1.2 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**

При организации предметно-пространственной развивающей среды Анна Юрьевна учитывает требования ФГОС ДО и принципов построения РППС. Пространство группы оборудовано таким образом, что дети чувствуют себя комфортно и свободно. Организовано в виде разграничительных уголков: природный, книжный, дежурный, уголок для художественного творчества, физкультурный, музыкально-театрализованный, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок для игр со строительным материалом, патриотический уголок, оснащенных развивающими материалами.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из различных материалов. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети используют игровое и спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки). Мебель соответствует росту и возрасту детей. Все предметы доступны детям. Анна Юрьевна включает в предметно-развивающую среду творческие работы воспитанников и свои собственные наработки, тем самым поддерживает «Говорящую среду» группы, это способствует созданию доброжелательной, эмоционально насыщенной атмосферы совместного творчества детей и взрослых. Таким образом, в ходе своей профессиональной деятельности Анна Юрьевна целесообразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе и использует авторский подход, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

### **1.3 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в первую очередь, Анна Юрьевна создает обстановку в группе располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Деятельность педагога построена на любви к детям, которая проявляется в ласковом, уважительном, эмоциональном общении. В работе с детьми педагог учитывает, их творческие способности, настроение и возможности для самовыражения. Организация образовательной деятельности проходит в доброжелательной, творческой, эмоционально раскрепощенной, свободной обстановке. Целью деятельности педагога является обеспечение целостного развития личности ребенка: физического, интеллектуального, эмоционально-нравственного, социально-личностного.

Анна Юрьевна пользуется авторитетом среди детей, педагогов и родителей. Собственным примером, чувством радости за достижения другого, обеспечивает эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком. Выстраивает общение с детьми с позиции любви, уважения, сотрудничества и партнерства. Уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам потребностям выражается в речевых формулировках: «Ты отлично справился», «У тебя все всё получится и т.д. Педагог стремится быть партнером в деятельности положительно реагировать на вопросы и ответы детей, поддерживать интерес к деятельности и достижению результатов.

### **1.4 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.**

Педагог в процессе образовательной деятельности создает условия для максимального раскрытия творческого потенциала и проявления инициативы ребенка, обеспечивает возможности реализации ребенком собственных идей, замыслов и переживаний. С этой целью детям предлагается участие в различных конкурсах, мероприятиях, где каждый ребенок может предложить свое уникальное решение, поделиться своими взглядами, идеями. Анна Юрьевна поддерживает деятельность каждого ребенка, положительно оценивает ее значимость для всей группы. Такая позиция педагога позволяет воспитывать в детях желание действовать среди сверстников, поддерживать интересы и потребности товарища.

### **1.5 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

При общении с детьми Анна Юрьевна создает условия для формирования положительных взаимоотношений детей со сверстниками, привлекает внимание к эмоциональным состояниям друг друга. Педагог включает детей в различные виды межгрупповой и подгрупповой деятельности, предполагающие совместное решение участниками

проблемных ситуаций. В ходе взаимодействия со сверстниками каждый ребенок осознает свою сопричастность к определенному общему заданию, соотносит свою роль с ролями других участников. В результате дети учатся принимать позицию партнера по общей деятельности, понимают свою ответственность перед группой участников за качество своей работы, а также своей роли в получении общего результата, учатся договариваться об условиях совместной работы, этически грамотно разрешать конфликтные ситуации, создавать и обсуждать правила совместного взаимодействия.

На видео мастер-класса для родителей по познавательно-исследовательской деятельности «Забавные эксперименты», Анна Юрьевна со применила организационный момент, запускание мыльных пузырей который был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений, между родителями, что способствовало созданию психологического комфорта. Работа с применением сказочного героя любопытного утенка настроила родителей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создала заинтересованность предстоящей деятельностью. Во время совместного экспериментирования с родителями Анна Юрьевна рассказала родителям о том, что дома или в ДОУ, совместная деятельность родителей и детей в ходе экспериментирования, ставит ребёнка в позицию активного участника, дает возможность активно развивать инициативность и самостоятельность при корректной помощи взрослого. Педагог совместно с родителями провела несколько опытов, которые они смогут провести дома со своими детьми, ведь совместная исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность детей и родителей способствует развитию у детей личностных качеств: любознательности, инициативности, самостоятельности. А еще более ценно время, проведенное вместе с мамой и папой. Ведь только заинтересованный родитель сможет стать своему ребенку настоящим другом и авторитетом. Это залог будущих крепких семейных связей, фундамент целостной, гармоничной личности ребенка.

Таким образом можно отметить, что мастер-класс прошел в дружеских взаимоотношения между воспитателем и родителями, во время всей образовательной деятельности, родители активно участвовали опытно-экспериментальной деятельности. Педагог использовала открытые вопросы. Доброжелательность со стороны воспитателя, подбадривание родителей, способствовало свободному высказыванию родителей и хорошей работе.

10.05.2023

Заведующий МАДОУ-д/с№6 ст. Калининской  А.А. Булатова

Старший воспитатель МАДОУ-д/с№6 ст. Калининской  Л.И. Другай

